

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДЕТСКИЙ САД №12»**

**Инновационный образовательный проект
«Двигательная активность как условие развития волевых
качеств ребенка в достижении успеха».**

Авторы проекта:
Игнатова Л. Ю.
заведующий МБДОУ № 12.
Чумичева Р.М.
д.п.н., профессор АПП ЮФУ.

2016 год.

Содержание проекта

1. Обоснование актуальности проекта
 - 1.1. Предпосылки выбора, актуальность и значимость проекта
 - 1.2. Педагогическая стратегия разрешения основных проблем и противоречий инновационного проекта
 - 1.3. Основные концептуальные идеи двигательной активности как условия развития волевых качеств ребенка в достижении успеха
2. Основные направления, содержание и этапы реализации инновационного проекта
 - 2.1. Направления инновационной деятельности
 - 2.2. Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта
 - 2.3. Этапы реализации инновационного проекта

1. **Обоснование актуальности проекта**

1.1. Предпосылки выбора, актуальность и значимость проекта

Концепция развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, ФГОС ДО, введенные нормы ГТО для дошкольников актуализируют вопрос обеспечения качества процесса физического воспитания и образования детей. Документы направлены на создание в образовательной дошкольной организации условий, обеспечивающих равные возможности заниматься физической культурой и спортом, формирование у детей устойчивого интереса к занятиям физической культурой и удовлетворение потребности в активном движении как средстве здорового образа жизни, познания окружающего мира, достижения успехов в жизни.

Актуальность проекта определена и состоянием разработки физического развитие дошкольников в контексте деятельностной концепции Л.С. Выготского, что позволяет трактовать данный процесс как среду приобретения двигательных умений и навыков, развития физических качеств ребенка, а также сохранения его здоровья (В.К.Бальсевич, Л.П.Матвеев, Ю.М.Николаев и др.) Возможности развития произвольных движений у детей дошкольного возраста доказаны в работах ряда ученых (А.А.Гиневская, Е.Д.Гребенщикова, Т.С.Грядкина, Е.В.Давиденко и др.). Вопросы развития двигательной активности детей дошкольного возраста и пути её повышения в дошкольной организации актуализированы в работах А.Дмитриева, Ю.Ф.Змановского, М.А.Руновой, В.Г.Шалыгиной, В.А.Шишкиной и др.). Методологической идеей проекта выступает положение, сформулированное Л.В. Абдульмановой, рассматривающая физическую культуру ребенка дошкольника в аспекте общечеловеческой культуры как уникальный способ развития личности, как средство созидания ребенком своего физического «Я», тела и духа, как способ самовыражения своего внутреннего мира в пространстве культуры, социума и движения. Выше обозначенные положения позволяют рассматривать волевые качества ребенка как внутренние стимулы активного движения ребенка к цели, как средство саморегуляции в социуме, а с другой стороны, двигательная активность создает предпосылки для развития волевых качеств ребенка. Модернизация содержания физкультурного развития обусловлена необходимостью не только сохранять здоровье детей, но воспитывать силу духа, нравственно-волевые качества, обуславливающие достижения успеха не только в спорте, но и других видах деятельности (Л.В. Абдульманова, Ю.М.Николаев, Е.В.Утишева и др.).

В основе физического и личностного развития ребенка находится его побудительная потребность – это потребность в движении, открывающая ребенку внешний и внутренний мир. Двигательная активность – это ценность и способ всестороннего развития ребенка. Ценность ее заключается не только в том, что она развивает движения детей, но и в том, что побуждает дошкольников к проявлению волевых, целенаправленных действий, которые по совокупности составляют деятельность (двигательную, проектную,

совместную, индивидуальную и т.п.), приводящую ребенка к успеху при наличии актуализированных волевых качеств ребенка. Следует отметить, что двигательная активность выступает связующим звеном в интеграции процессов образования, воспитания, развития, позволяет включать различные контенты действий – познать, установить контакт, включиться в игру, организовать сообщество и т.п.

Двигательная активность является наиболее оптимальным способом развития волевых качеств ребенка, которые выступают регуляторами в достижении целей деятельности и в саморегулировании в социальной ситуации общения. Воля как качество личности относится к ключевым проблемам развития личности, определяющим самостоятельность и ответственность дошкольника за востребованность в будущем (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович и др.). А.Н. Леонтьев в психическом развитии ребенка волевые действия называ «узелками» деятельности, которые подчиняют и соподчиняют ее на достижение целей. Воля тесно связана с мотивами ребенка, от степени силы которых зависит активность ребенка в достижении успеха в деятельности. Эти положения необходимо учитывать в организации процесса развития ребенка. Физическое развитие направлено, в первую очередь, на охрану и укрепление здоровья детей, повышение защитных сил организма, воспитание стойкого интереса к двигательным умениям, навыкам, волевым (саморегуляция, самостоятельность, самоконтроль и т.п.) и физическим качеств (скорость, ловкость, выносливость, гибкость). Основой системы физического и личностного развития ребенка в дошкольных образовательных организациях остается двигательный режим как совокупность разных способов и форм организации деятельности детей и взрослых. Возникает проблема оптимизации двигательной среды не только для физического развития ребенка, но и для нравственно-волевого воспитания и социализации ребенка в детско-взрослом взаимодействии.

Анализ теоретического и практического аспекта проблемы проекта позволил выявить ряд противоречий между:

- введением ФГОС ДО и норм ГТО, требующих от педагогов освоения новых компетенций, и традиционным пониманием физического развития ребенка как накопление двигательного опыта;

- социальным заказом общества в воспитании активной волевой личности (социальной, деятельностной, коммуникативной и т.п.) и фактическим отсутствием научно-методического обеспечения процесса развития волевых качеств ребенка, его двигательной и социальной активности как целенаправленной деятельности;

- необходимостью обеспечения качества физического развития ребенка и компетентностью педагогов организовывать активную двигательную среду ребенка как фактор, стимулирующий к проявлению волевых качеств в социальной ситуации развития;

- возможностью и необходимостью оптимизации процесса физического развития ребенка и способностью педагогов интегрировать процессы физического, нравственного воспитания и социализации.

Актуальность темы проекта вызвана потребностью поиска новых подходов к развитию волевых качеств ребенка дошкольного возраста (самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость, решительность, организованность), определяющих успех ребенка в деятельности. Очевидна целесообразность разработки инновационных, рационально спроектированных действенных педагогических технологий, ориентированных на индивидуальные особенности развития волевых качеств ребенка и его двигательной активности, обеспечивая интериоризацию внешних двигательных действий во внутренние (самооценка, самоконтроль, саморегуляция и т.п.) (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев).

Для решения поставленной в проекте проблемы и формирования устойчивого позитивного опыта (двигательного, нравственного, волевой саморегуляции и т.п.) ребенка требуется тесное взаимодействие семьи и ДОО на основе социального партнерства, которое позволяет активно включать родителей (законных представителей) в детского – взрослые виды деятельности, учиться наблюдать за проявлениями ребенка, понимать его мотивы поведения, совместно анализировать его достижения и др.

Научная новизна проекта:

- обоснование, разработка и внедрение модели двигательно-активной социально-развивающей среды ДОО как условия развития волевых качеств ребенка дошкольного возраста на основе социального партнерства (семья и ДОО) в активных видах деятельности (совместной двигательной, игровой, познавательной);

- обоснование и разработка средств оптимизации двигательной активности как условия развития волевых качеств ребенка - интеграция кинезиологических технологий (активных движений), методов поддержки активности, стимулирования ребенка к проявлению волевых качеств в познавательных, игровых, художественно-эстетических, детско-взрослых двигательных видах деятельности (подвижные игры и спортивные соревнования).

- научное обоснование механизмов стимулирования двигательных действий ребенка в социальном детско-взрослом сообществе и деятельности (двигательной, игровой, познавательной, совместной), актуализации нравственно-волевых качеств дошкольников, определяющих его успех в деятельности;

- обоснование возможностей кинезиологических технологий в развитии двигательной активности и волевых качеств ребенка на основе баланса левого и правого полушария мозга;

- разработка матрицы показателей двигательной активности, волевых качества ребенка и методов игровой поддержки и стимулирования ребенка,

определяющих его успех в деятельности (двигательной, игровой, познавательной, совместной).

Практическая значимость проекта:

- разработка форм социального партнерства (семья и ДООУ) в поддержке двигательной активности ребенка и развитии его волевых качеств в совместных детско-взрослых видах деятельности;

- разработка дифференцированных технологий (кинезиологических, стимулирующих, поддерживающих, игровых), обеспечивающих развитие двигательной активности и волевых качеств ребенка;

- разработка педагогических условий развития волевых качеств ребенка, определяющих его успеху в деятельности;

- разработка механизмов интеграции детско-взрослых видов деятельности (двигательных, познавательных, игровых) на основе системы активных движений;

- разработка культурно-просветительской программы для родителей и обучающих семинаров для педагогов, направленных на расширение компетенций в вопросах оптимизации процесса физического развития, двигательной активности и нравственно-волевого воспитания;

- разработка средств трансляции в образовательную практику результатов реализации проекта (мастер-класс, обучающий тренинг, публикации, кинезиологический фестиваль).

1.2. Педагогическая стратегия разрешения основных проблем и противоречий инновационного проекта

Проблема развития волевых качеств является предметом изучения отечественных и зарубежных учёных. Согласно Л.С. Выготскому, личность представляет единство когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер, которое отличается признаком овладения способами владеть собой и своими психическими процессами. Д.Б. Эльконин указывал на то, что формирование личностного поведения - это возникновение произвольных действий и поступков. А.Н. Леонтьев полагал, что формирование воли и произвольности имеет кардинальное, решающее значение для развития личности ребёнка. Л.И. Божович также подчёркивала, что проблема воли и произвольности является центральной для психологии личности и её формирования. Учёными-психологами разрабатываются различные аспекты развития волевых качеств в разновозрастных группах. Аспекты развития волевых качеств у дошкольников отмечены в работах В.В. Котырло. С позиций психологии воля и волевые качества не являются врожденными, развиваются под влиянием условий жизни на всем протяжении становления личности индивида по мере усвоения социального опыта и разнообразных видов деятельности. Утверждение единства сознания и деятельности является важным положением психологии (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Д.Б. Эльконин).

Воли определяет саморегуляцию человеческого поведения. В.И.Селиванов определяет волю как сознательное регулирование человеком

своего поведения, выраженное в умении видеть и преодолевать внутренние и внешние препятствия на пути целенаправленных поступков и действий. В ситуации деятельности, когда субъект сталкивается с необходимостью «преодолеть» себя, его сознание на время как бы отрывается от объекта, предмета деятельности, или партнера и переключается в плоскость субъектных отношений. В дошкольном возрасте происходит становление волевого действия: овладевает целеполаганием, планированием, контролем. Волевое действие - предполагает предварительное осознание цели действия и средств, ведущих к достижению этой цели. В этом процессе следует научить ребенка вначале думать - для чего и как он будет действовать, а потом приступать к действию. Волевое действие — это действие в затруднённых условиях, действие, связанное с преодолением каких-либо препятствий.

Р. Ассаджиоли выделяет следующие волевые качества, которые легли в основу разработки критериев и показателей:

- энергия - динамическая сила, интенсивность; это качество определяется трудностью достижения цели;
- мастерство - контроль - дисциплина; это качество подчеркивает регулирование и контролирование волей других психических функций;
- концентрация - сосредоточенность - внимание; это качество имеет особенное значение, когда объект воздействия и задача непривлекательны;
- решительность - быстрота -- проворность проявляются в принятии решения;
- настойчивость - стойкость - терпение;
- инициатива - отвага - решимость на поступки; это склонность к риску;
- организация - интеграция - синтез; воля выступает здесь как организующее звено объединения тех средств, которые необходимы для решения задачи.

В этой классификации имеется смешение волевых проявлений с функциями и процессами управления двигательной активностью человека.

Ж.-Ж. Руссо писал о движении как средстве познания окружающего мира. Он указывал, что без движений немислимо условие таких понятий, как пространство, время, форма. К.Д. Ушинский неоднократно подчёркивал роль движений в овладении ребёнком родного языка. По мнению Е.А. Аркина, интеллект, чувства, эмоции возбуждаются в жизни движениями. Он рекомендовал предоставить возможность детям двигаться как в повседневной жизни, так и на занятиях. Академик Н.Н. Амосов назвал движения «первичным стимулом» для ума ребёнка. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем. Движение - первые истоки смелости, выносливости, решительности маленького ребенка, а у старших детей – форма проявления этих важных человеческих качеств. Ребёнок 21 века, по мнению академика Н.М. Амосова, сталкивается с тремя пороками цивилизации: накоплением отрицательных эмоций без физической разрядки, неправильным питанием и гиподинамией. Два последних обстоятельства, по мнению учёного, ведут к акселерации -

ускоренному развитию ребенка, и в первую очередь – увеличению роста и массы тела.

Ученые установили, что высокая потребность в движении генетически заложена в человеческом организме, обусловлена всем ходом его эволюционного развития. Появилась необходимость компенсировать «движение-существование» специально придуманными движениями - физическими упражнениями. Н.А.Фомин, Ю.Н.Вавилов предлагают определить двигательную активность как естественную основу накопления резервов здоровья человека. Э.А.Степанкова определяет двигательную активность как «основу индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребёнка». Исследователи (Е.В.Хрущев, С.Д.Поляков, Т.И.Осокина, Ю.Ф.Замановский) одним из основных условий организации двигательной активности ребёнка считают систематическое использование циклических упражнений в ходьбе, беге, прыжках. Длительные равномерно повторяющиеся циклические упражнения рассматриваются как наиболее важный компонент двигательного режима растущего организма, который на физиологическом уровне способствует нормализации работы сердечно - сосудистой, дыхательной системы, а также повышению умственной и физической работоспособности, сознанию и укреплению позитивного эмоционального фона.

1.3. Основные концептуальные идеи двигательной активности как условие развития волевых качеств ребенка к успеху.

Воспитание волевых качеств ребенка в условиях двигательной, познавательной, художественно-эстетической деятельности на основе социального партнерства (родители – законные представители и педагоги). Воспитание понимается как культурная практика самореализации личности, проявления волевых качеств личности, присвоение моделей поведения. Эффективность воспитания личности определяется активностью самой личности и ее волевыми усилиями для самоизменения, движения вперед к достижению успехов. Субъективно волевое усилие переживается как особое внутреннее состояние, связанное с преодолением той или иной трудности. Наличие трудностей является обязательным, необходимым условием для проявления волевого усилия. Когда человек действует, не встречая даже самых незначительных препятствий, у него, естественно, отсутствует внутреннее состояние усилия. Величина или степень волевых усилий характеризуется теми трудностями, которые преодолеваются с их помощью. В двигательной деятельности волевые усилия могут быть разнообразными по характеру и степени проявления. Проблемные ситуации в спортивных, двигательных, познавательных, художественно-эстетических видах деятельности выступают активаторами волевых качеств необходимые для достижения успеха.

Волевые качества личности - это сложившиеся в процессе получения жизненного опыта свойства личности, связанные с реализацией воли и преодолением препятствий на жизненном пути. К базовым волевым

качествам личности, определяющим большинство поведенческих актов, относятся *целеустремленность, инициативность, решительность, настойчивость, выдержка, дисциплинированность*. Все эти качества связаны с этапами осуществления волевого акта.

1.С первой фазой волевого акта связаны такие качества, как целеустремленность, инициативность, самостоятельность, выдержка, которые, в свою очередь, являются проявлением самодетерминации воли.

Целеустремленность - это сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности. Целеустремленность является обобщенным мотивационно-волевым свойством личности, определяющим содержание и уровень развития других волевых качеств. *Стратегическая* целеустремленность - это умение личности руководствоваться во всей своей жизнедеятельности определенными ценностями, убеждениями и идеалами. *Тактическая целеустремленность* связана с умением личности ставить перед собой ясные цели для отдельных действий и не отвлекаться от них в процессе исполнения.

Инициативность - это активная направленность личности на совершение действия. Волевой акт начинается с инициативы. Проявление инициативы означает волевое усилие, направленное не только на преодоление собственной инертности, но и на самоутверждение, придание волевому акту определенной направленности. Инициативность связана с самостоятельностью.

Самостоятельность - это сознательная и активная установка личности не поддаваться влиянию различных факторов, критически оценивать советы и предложения других лиц, действовать на основе своих взглядов и убеждений. Самостоятельность может проявиться лишь при наличии определенной выдержки.

Выдержка - это сознательная и активная установка личности на противостояние препятствующим осуществлению цели факторам, которая проявляется в самообладании и самоконтроле. Выдержка - это проявление тормозной функции воли. Она позволяет «затормозить» те действия, чувства, мысли, которые мешают осуществлению задуманного действия. Человек, обладающий развитым качеством выдержки (сдержанный человек), всегда сумеет выбрать оптимальный уровень активности, соответствующий условиям и оправданный конкретными обстоятельствами.

2. На всех фазах, особенно на втором и третьем этапе волевого акта, формируются такие качества, как решительность и смелость.

Решительность - свойство личности, проявляющееся в ее умении принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения. Она поддерживает инициативу при постановке цели действия. Активно реализуется в выборе доминирующего мотива и правильного действия и в выборе адекватных средств достижения цели. Внешне решительность проявляется в отсутствии колебаний. Решительность не исключает всестороннего и глубокого обдумывания цели действий, способов её

достижения, переживания сложной внутренней борьбы, столкновения мотивов. Решительность проявляется и при осуществлении принятого решения. Для решительных людей характерен быстрый переход от выбора средств к исполнению самого действия.

Смелость - это умение противостоять страху и идти на оправданный риск для достижения своей цели. Смелость является предпосылкой для формирования решительности.

Качествами, противоположными решительности, с точки зрения волевого регулирования, с одной стороны, выступают *импульсивность*, понимаемая как торопливость в принятии и осуществлении решений, когда человек действует, не задумываясь о последствиях, под влиянием сиюминутных импульсов, выбирая первое попавшееся под руку средство или цель. С другой стороны, решительности противостоит *нерешительность*, проявляющаяся как в сомнениях, в длительных колебаниях до принятия решения, так и в непоследовательности при претворении их в жизнь.

3. На исполнительном этапе формируются важнейшие волевые качества - *энергичность и настойчивость*, а также *организованность, дисциплина и самоконтроль*. *Энергичность* - это качество личности, связанное с концентрацией всех ее сил для достижения поставленной цели. Однако одной энергичности недостаточно для достижения результата. Она нуждается в соединении с настойчивостью.

Настойчивость - это качество личности, проявляющееся в умении мобилизовать свои силы для постоянной и длительной борьбы с трудностями, преследуя поставленные перед собой цели. Настойчивость может перерасти в плохо управляемую волю, проявляющуюся в упрямстве. *Упрямство* - это качество личности, выраженное в неразумном использовании волевых усилий в ущерб достижению поставленной цели.

Организованность - качество личности, проявляющееся в способности разумно планировать и упорядочивать ход всей своей деятельности.

Дисциплинированность - это качество личности, проявляющееся в сознательном подчинении своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку, требованиям ведения дела.

Самоконтроль - это качество личности, выражающееся в умении контролировать свои действия, подчинять свое поведение решению сознательно поставленных задач. В процессе решения задач самоконтроль обеспечивает регуляцию деятельности на основе высших мотивов, общих принципов работы, противостоит возникающим сиюминутным импульсам. Совершая то или иное волевое действие, личность поступает сознательно и несет ответственность за все его последствия.

Воля - это элемент сознания личности, поэтому она не является врожденным качеством, а формируется и развивается в процессе становления личности. Развитие воли у человека связано с преобразованием произвольных психических процессов в произвольные, то есть с приобретением человеком контроля над своим поведением, с выработкой

волевых качеств личности в какую-либо сложную форму деятельности. Чтобы развивать волевые качества, личности необходимо ставить перед собой значимые для неё цели и направлять свои волевые усилия на преодоления препятствий на пути достижения этих целей. Чем больше препятствий преодолит личность, тем более развитой будет её волевая сфера. Однако травмирующие психику события или действия, направленные против человека, могут «сломить» его волю. Благодаря наличию воли личность чувствует и осознает свою индивидуальность, способность взять на себя ответственность за собственное поведение.

Оптимизация двигательной активности ребенка, направленной на самостоятельное достижение успеха в активно-двигательной социально-развивающей среде в условиях социального партнерства. Повышение эффективности двигательной, спортивной, познавательной, художественно-эстетической деятельности как условия развития волевых качеств обеспечивается путем интеграции комплекса движений образовательной кинезиологии, игровых упражнений, снижающих психоэмоционального напряжения дошкольника, стимулирующих сюрпризных элементов, активизирующих потребность ребенка в активном участии в деятельности и достижении успеха. В среде усилена предметная составляющая как средства для организации ребёнком самостоятельной деятельности и достижения успеха, для преодоления трудностей и получения эмоционального удовольствия.

Оптимизация двигательной деятельности детей - это создание условий для сохранения и повышения резервов здоровья, для личностного развития. Движение рассматривается как стимулятор физиологической активности организма, полезность действия которого определяется конечным результатом - крепким здоровьем, оптимистическим эмоциональным состоянием, успехом ребенка. Адаптированный к физическим нагрузкам организм приобретает новые качества, которые сводятся к повышению резервов здоровья и потенциала личности, где основой выступают систематическая мышечная деятельность, физическая нагрузка. Эффективность функционирования двигательной деятельности оценивается достижением полезного адаптивного результата с учетом допустимых нагрузках, индивидуального подхода к каждому ребенку (А.Ф. Фомин).

Маленький ребенок познаёт мир через деятельность, а деятельность его выражается, прежде всего, в движениях. Первые представления о мире, его вещах и явлениях ребенку приходят через движения его глаз, языка, рук, перемещение в пространстве. Чем разнообразнее движение, тем большая информация поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие. Развитость движений - один из показателей правильного нервно-психологического развития в раннем возрасте. Познание окружающего посредством движения наиболее всего отвечает психологическим и возрастным особенностям детей первых трех лет жизни. Все известные

педагоги с древности до наших дней отмечают: движения - важным средством воспитания.

Кинезиология наука о движении тела и развития личности ребенка на основе обеспечения баланса левого и правого полушария, определяющего успех двигательной, познавательной деятельности и развитие функций самооценки и самоконтроля. Движения, проявляющиеся в деятельности, которые влияют на координацию и достижения ребёнка в деятельности. Кинезиологические технологии помогают определить индивидуальный обучающий стиль ребенка, который зависит от особых способов нервных связей ребенка, эмоционального состояния (стрессовое или эмоционально позитивное). Система целенаправленных движений позволяет восстановить баланс между правым и левым полушариями, и как следствие, обеспечить позитивные взаимодействия детей с окружающим миром, координацию движений, познавательную активность, осознать причины дисбаланса и преодолеть негативные убеждения и шаблоны поведения, снять стресс и внешние проявления его в теле. Стрессы являются источником трудностей в обучении, сложностей в общении, неумения делать какой-либо выбор и достигать цели.

ФГОС ДО определяет родителей, как законных представителей ребенка, на которого возлагаются ответственность за развитие, обучение и воспитание ребенка. Тема проекта требует активного включения родителей как социальных партнеров в его реализацию. Данная позиция основывается на ряде положений:

1. Родители являются для ребенка примером для подражания, они связаны друг с другом эмоционально и образ поведения, действия, поступка родителей является доминирующим по сравнению с педагогическим действием в развитии и воспитании личности ребенка.

2. Конституция РФ, Закон об образовании РФ, Семейный кодекс, ФГОС ДО, Профессиональный стандарт «Педагог» указывают на совместную ответственность перед ребенком и за результаты его образования, воспитания, социализацию и развитие.

3. Современные родители понимают роль движения в сохранении и развитии ребенка, а также развитие волевых качеств как залог успешного обучения в школе, что формирует родительский заказ на его реализацию в ДОУ, вступаю в ситуации социального партнерства для достижения эффективности данного процесса.

Цель инновационного проекта:

- обоснование и разработка психолого-педагогических условий, стимулирующих двигательную активность и проявление волевых качеств к достижению успеха на основе социального партнерства;
- разработка управленческих решений по модернизации активно-двигательной социально-развивающей среды в образовательном пространстве ДОУ.

Задачи инновационного проекта:

1. Разработка и внедрение модели двигательно-активной социально-развивающей среды ДООУ как условия развития волевых качеств ребенка, определяющих успех ребенка в деятельности на основе социального партнерства в различных видах деятельности.

2. Организация различных форм социального партнерства в создании оптимальной активно-двигательной среды ребенка в ДООУ и семье с учетом его психологических и индивидуальных особенностей, обеспечивающей развитие волевых качеств ребенка в достижении успеха.

3. Модернизация управленческой «цепочки» – проектирование, организация, координация, мониторинг, экспертиза (внутренняя и внешняя), эффективной реализации инновационного проекта.

4. Организация процесса обучения педагогов через обучающие семинары, родителей средствами культурно-просветительской деятельности (познавательные, двигательные, состязательные, дискуссионные), поддержка педагогических инициатив по освоению технологических компетенций индивидуальной поддержки двигательной активности ребенка как условия развития волевых качеств ребенка для достижения успеха в деятельности.

5. Разработка средств трансляции в образовательную практику результатов реализации проекта (мастер-класс, обучающий тренинг, публикации, кинезиологический фестиваль); инициирование публикационно-издательской деятельности.

2. Основные направления, содержание и этапы реализации инновационного проекта

1.1. Направления инновационной деятельности

1. *Модернизация условий организации активно-двигательной социально-развивающей среды ДООУ, направленной на развитие волевых качеств ребенка, определяющих его успеха в деятельности:*

- оптимизация образовательной области «физическое развитие» как условия удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности средствами интеграции кинезиологических технологий (движения на балансировку левого и правого полушария мозга, дыхательные, массажные, имитационные, психоэмоциональные упражнения и т.п.), методов поддержки активности, методов стимулирования проявления волевых качеств в совместные детско-взрослых познавательные, двигательные, художественно-эстетические виды деятельности в различных формах системной организации двигательной деятельности;

- проектирование активно-двигательной социально-развивающей среды ДООУ на принципах активности деятельности ребенка, непрерывности, индивидуализации и возрастной адекватности, соблюдения режима двигательной деятельности и отдыха, безопасности, социального партнерства;

- организация разнообразных форм (деятельностные, проектные, ресурсные, коммуникативные) социального партнерства для обеспечения оптимальных условий индивидуализации развития двигательной активности,

волевых качеств ребенка, потребности в достижении успех у девочек и мальчиков в социальных ситуациях ДООУ и семьи;

- интеграция ГТО в пространство ДООУ посредством реализации разнообразных форм социального партнерства как одно из условий сохранения здоровья ребенка, поддержки его активности и воспитания воли.

2. *Проектирование модели активно-двигательной социально-развивающей среды ДООУ как условия развития волевых качеств ребенка дошкольного возраста.*

Цель: оптимизация активно- двигательной социально-развивающей среды ДООУ как условия развития волевых качеств ребенка дошкольного возраста, определяющих успех ребенка в деятельности.

Принципы проектирования:

- создание в деятельности ситуации интереса к заданиям когнитивного, практического, поискового плана,

- поддержка мотивации, упорства, настойчивости, целеустремленности в решении проблемных ситуаций,

- открытость целей «ближних и далеких» как путь движения к результату;

- оптимальная сложность задания и ситуации,

- поддержка позитивной эмоции, «эмоциональное поглаживание» (по Л.С. Выготскому),

- демонстрация детям их продвижение к цели и открытия детям связи между способами продвижения к цели собственными усилиями.

Структуры модели:

- интегрированные виды деятельности познавательные (цель – познание связи движения, состояния тела, эмоций, поведения), художественно-эстетические (цель - актуализация образа движения, эмоционального и физического состояния, моделей поведения), двигательные (коллективные, индивидуальные, цель-формирование устойчивости движений, моделей волевого поведения, потребности достигать целей), в которых активным ядром выступили системные движения образовательной кинезиологии;

- индивидуальные мини среды (двигательные, социально-нравственные ситуации, стимулирующие проявления воли, знаковая стимулирующая атрибутика познавательной, двигательной, художественно-эстетической деятельности и др.), обеспечивающие реализацию потребности в движении, в волевых проявлениях, в достижении успеха;

- технологическое обеспечение двигательной активности ребенка, стимулирование волевых качеств к достижению успеха в деятельности (кинезиологические, игровые, стимулирующие, поддерживающие технологии и др.);

- организация совместных детско-взрослых видов деятельности (игровых, спортивных состязательных, спортивных, детских олимпиад, познавательных конкурсов) как активной практик социального партнерства в достижении успеха;

- матрица целевых ориентиров – активности (двигательной, познавательной, эмоциональной, поведенческой), волевых качеств (целеустремленность, настойчивость, инициативность, решительность, выдержка, дисциплинированность).

- матрица социального партнерства, соотнесенная к целям, результатам, видам деятельности социального партнерства (деятельностные, проектные, ресурсные, коммуникативные).

2. Модернизация управленческой деятельности по реализации проекта и принятию управленческих решений:

- создание информационно-аналитической базы (систематизация и хранение результатов реализации проекта в виде схем-графиков, карточек, диаграмм, блоков);

- презентация новых программ и технологий развития волевых качеств ребенка, визитной карточки ДООУ, информационного стенда для родителей, стенда «В помощь педагогу: ученые, психологи, кинезиологи», сайта в интернете и т.п.;

- презентация обучающих и культурно-просветительских программ для педагогов («Поддержим стремление ребенка к успеху») и родителей («Вместе с ребенком к успеху») по организации социального партнерства, направленного на развитие волевых качеств ребенка;

- прогнозирование и планирование реализации проекта на основе сотрудничества, социального партнерства и взаимной поддержки инноваций;

- организация форм обучения педагогов, родителей и реализация методов стимулирования, обеспечивающих освоение технологических компетенций по поддержке двигательной активности и развитию волевых качеств дошкольника (проектирование, обучающие семинары-дискуссии, тренинговые занятия);

- организация мониторинга активно-двигательной социально-развивающей среды ДООУ, уровня проявления двигательной активности, волевых качеств, потребности к успеху (критерии, фонды оценочных средств, внешняя экспертиза);

- организация промежуточных и итоговых отчетов реализации проекта «Табло итогов», обеспечивающих соревновательный элемент педагогов ДООУ;

- популяризация результатов реализации проекта в образовательном пространстве города (мастер-класс, обучающий тренинг, публикация методических рекомендаций, кинезиологический фестиваль).

2.1. Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта.

1. Модель активно-двигательной социально-развивающей среды ДООУ как условия развития у ребенка дошкольного возраста волевых качеств, обеспечивающих достижение успеха в деятельности на основе социального партнерства.

2. Средства оптимизации двигательной активности ребенка как условия развития волевых качеств ребенка - интеграция кинезиологических технологий (активных движений), методов поддержки, методов стимулирования активности ребенка в проявлении волевых качеств в совместные детско-взрослые познавательные, двигательные и художественно-эстетические виды деятельности, норм ГТО).

3. Педагогические условия организации активно-двигательной социально-развивающей среды ДОУ: формы социального партнерства, интеграция различных видов деятельности (познавательной, художественно-эстетической, двигательной), средств и технологии развития ребенка (кинезиологические и игровые упражнения, методов поддержки и стимулирования, принципы организации мини сред, индивидуальный подход и др.).

4. Матрица показателей двигательной активности, волевых качества ребенка и соответствующих им методов развития (кинезиологических, стимулирующих, поддерживающих, игровых), определяющих его успех в деятельности.

5. Матрица социального партнерства, соотнесенная к целям, результатам, видам деятельности социального партнерства (деятельностные, проектные, ресурсные, коммуникативные).

6. Механизмы модернизации управленческой деятельности (виды прогностической проектной деятельности руководителя, ресурсная информационно-аналитическая база, IT-технологии презентации программ и обучения педагогов и родителей, процедура педагогического мониторинг и др.).

7. Содержание программ и технологии реализации обучающих семинаров для педагогов (формы организации детальности и методы, стимулирующие педагогов к инновациям - проектирование, обучающие семинары-дискуссии, тренинговые занятия).

8. Культурно-просветительские программы для родителей и виды социального партнерства (деятельностные, проектные, коммуникативные, ресурсные), направленные на оказание им помощи в индивидуальной поддержке развития двигательной активности и волевых качеств ребенка.

9. Средства трансляции в образовательную практику результатов реализации проекта (мастер-класс, обучающий тренинг, публикации, кинезиологический фестиваль).

2.2. Этапы реализации инновационного проекта

Аналитический - 2017 г.

- Изучение, анализ и оценка имеющихся исследований по теме проекта.
- Разработка механизма реализации проекта.
- Создание информационных банков данных, необходимых для проекта.
- Распределение полномочий по управлению проектом.
- Определяются цели и приоритетов проекта.

-Подготовка научно-методического и материально-технического сопровождения проекта.

-Организация сотрудничества с партнёрами и организациями.

-Определение участников проекта.

-Выбор членов проектной группы с определением объема функционала в проекте.

-Определение этапов и контрольных точек проекта.

-Выявление возможных рисков реализации проекта и разработка способов их предотвращения.

-Расчет количества ресурсов, необходимых для выполнения проекта.

-Согласование проекта с научным руководителем и Управлением образования.

-Определение системы мониторинга результатов проекта.

-Определение форм внедрения результатов реализации проекта в образовательную практику..

Апробационный - 2018 г.

-Работа над созданием конечного продукта проекта.

-Отслеживание продвижения проекта.

-Решение возникающих проблем в ходе реализации проекта.

-Информирование участников о ходе реализации проекта.

-Управление вносимыми в план реализации проекта изменениями.

-Формирование промежуточных отчётов о состоянии апробации проекта.

Итоговый – 2019 г.

-Оценка удовлетворенности участников проекта.

-Оценка приобретённого опыта.

-Обобщение опыта участников проекта.

-Определение перспективных линий в модернизации содержания и реализации проекта.

-Итоговый отчет о результатах внедрения проекта.