

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 12»

Адрес: 344049, г. Ростов -на- Дону, пр.Маршала Жукова, 33а

тел: (863) 210-76-60

Познавательно-исследовательский проект

по экологическому воспитанию

"Волшебница вода"

для детей второй младшей группы 3-4 года

Образовательная область «Познавательное развитие»
направление «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»
краткосрочный, групповой

Автор:

Воспитатель высшей квалификационной категории
Ж.А.Бардачёва

город Ростов-на-Дону

1.Целевой раздел

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Согласно Указу президента РФ от 01.09. 2015 г. под № 392 «О проведении в РФ Года особо охраняемых природных территорий» 2017 год в России объявлен годом экологии. Катастрофическое ухудшение экологической обстановки – актуальная проблема современности.

Поэтому с целью формирования основ экологической культуры личности ребёнка дошкольного возраста, через бережного отношения к воде, в детском саду был разработан проект «Вода – волшебница» для детей младшего дошкольного возраста.

Актуальность.

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста.

Среди проблем, возникающих перед современным человеком, проблема бережного отношения к природе – одна из важнейших. Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, ее умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание. Взрослые, вспоминая свое детство, невольно думают о речке, в которой купались, о лесе, где впервые услышали пение птиц, о полянке, на которой собирали землянику. Какими вырастут наши дети, зависит от нас. Мы должны научить детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, охранять и приумножать ее богатства.

Хочется вспомнить слова Виссариона Белинского: «Животное, родившись от льва и львицы, делается львом без всяких стараний и усилий со стороны родителей, без всякого влияния счастливого стечения обстоятельств; но человек, родившись не только львом или тигром, даже человеком в полном значении этого слова, может сделаться и волком, и ослом, и чем угодно». Поэтому именно от нас, взрослых, зависит, какими будут наши дети.

Воспитание действенной любви к природе будет эффективным лишь тогда, когда дети ежедневно общаются с природой и когда это общение направлено взрослым. Любовь к природе у детей надо воспитывать, вовлекая ребенка в различные виды деятельности.

«Познание любого предмета, любого явления должно начинаться с непосредственного его восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, что можно вкушать вкусом, доступное осязанию – путем осязания» - говорил А. Каменский. Вода - первый и любимый всеми детьми объект для знакомства и наблюдения. С водой дети соприкасаются с первых лет жизни. И как только у детей начинается формироваться познавательный процесс, они используют воду для игр.

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Тип проекта: групповой.

Продолжительность проекта: краткосрочный (август).

Срок реализации: одна неделя (по необходимости продлить)

Предмет исследования: неживая природа (вода).

Участники проекта:

- воспитанники младшей группы №1 «Ручеёк» (3-4 года);
- родители;
- воспитатели.

II. Основной раздел:

Этапы реализации проекта:

1 этап – Подготовительный (разработка проекта)- июль

- Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по развитию наблюдательности у детей младшего дошкольного возраста.
- Определить цели и задач проекта.
- Подобрать дидактический материал для проведения экспериментальной работы.
- Осуществить психолого-педагогическую диагностику по наблюдательности детей младшего дошкольного возраста.
- Разработать консультации для родителей.
- Разработать картотеку игр и экспериментов с водой .
- Подобрать игровое оборудование.
- Подобрать иллюстрации с изображением природных явлений...

2 этап – Основной: август

- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по обучению детей приемам работы с водой.

3 этап – Заключительный- август

- Осуществить психолого-педагогическую диагностику по формированию наблюдательности у детей младшего дошкольного возраста.
- Проанализировать и оценить результаты работы по формированию наблюдательности у детей младшего дошкольного возраста.

4 Этап- Презентация проекта- август

Цель проекта: Создать условия для формирования основы экологической культуры личности ребёнка дошкольного возраста, через бережного отношения к воде.

Задачи:

1. Создать условия для выявления свойств и качеств воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть холодной и теплой, вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).
2. Развивать способность устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).
3. Способствовать формированию представлений о воде как среде обитания растений, животных, человека.
4. Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов, игр с водой.
5. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.
5. Воспитывать бережное отношение к воде.

Формы и методы работы по проекту с детьми:

- групповая, индивидуальная:
 - ✓ Организация игр с водой.
 - ✓ Организация опытно – экспериментальной деятельности.
 - ✓ Организация деятельности ознакомления с миром природы.
 - ✓ Чтение художественной литературы.
 - ✓ Рассмотрение иллюстраций.
 - ✓ Организация пальчиковой гимнастики.

- ✓ Слушание музыкальных произведений.
- ✓ Беседы;
- ✓ Наблюдения;
- ✓ Опыты и эксперименты
- ✓ Работа с ИТК.

Принципы реализации проекта:

1. *Принцип развивающего образования* — деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. *Принцип проблемности* – активизация мыслительных функций, стимулирование работы познавательных процессов, развитие творческих способностей.
3. *Принцип доступности* – учёт реальных умственных возможностей детей дошкольного возраста, уровня их подготовленности и развития.
4. *Принцип сотрудничества* – ориентация на приоритет личности, создание благоприятных условий для её развития.
5. *Принцип индивидуализации* – раскрытие личного потенциала каждого ребёнка.
6. *Принцип системности* – решение комплекса задач образовательной и воспитательной направленности, что позволяет получить прогнозируемый результат.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Образовательные:

- формирование представлений детей о природном объекте воде:
 - формирование познавательного интереса: расширение представления о воде,
 - обучение и закрепление навыков переливания жидкости из одной емкости в другую.
 - устойчивый интерес к играм с водой;
 - проявляет любознательность, наблюдательность, познавательный интерес к природному и социальному миру, выражая в продукте деятельности свои мысли и чувства;
- обогащение словарного запаса;
- сформированность некоторых исследовательских действий:
 - умение определять различные состояния воды;
 - проявляет способность к исследовательской деятельности при экспериментировании;

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к воде;
- привнесение результатов работы в группе в домашние условия.
- овладеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Перспектива развития проекта:

- в данной группе наблюдения за природным объектом водой, связанные с осенними, зимними, весенними и летними изменениями в природе;
- в летний период проведение праздника на улице «Чистая вода нужна всем и всегда»;
- в старшем дошкольном возрасте создание и реализация проекта «Волшебная вода».

Итогом в реализации проекта является:

- выставки детских работ;
- конкурсы на городском, региональном, федеральном уровнях.
- Праздник «День воды».
- Презентация проекта.

Взаимодействие с семьей.

- Консультация «Удивительные возможности воды».
- Оформление информационного стенда «Вода волшебница»,
- Беседа – консультация (о способах развития способностей и преодоления проблем конкретного ребенка)
- Выставки детского творчества (выставка детских работ, выставка рисунков)
- Анкетирование.
- День открытых дверей.

					моментах	(центры активности, все помещения группы)	ми партнёрами
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	-Социально-коммуникативное развитие; - Познавательное развитие; - Речевое развитие; - Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие.	Рассматривание иллюстраций предметных картинок с сюжетами использования воды, с сюжетами использования природы (дождь, радуга)\ Беседа: «Знакомство с водой», «Вода в жизни людей» Цель: расширение представлений о значении воды в жизни людей.	Беседы: «Кто живёт в воде», «Кому и зачем нужна вода». Использование ИКТ «Вода», «Подводный мир» Дид. игра «Кому нужна вода?» Цель: уточнить, что вода нужно для всех живых существ. Без воды не могут жить растения. Наблюдения за ростом растений	Игровая ситуация «Как правильно вымыть руки?» Цель: Закреплять навыки: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем,	Создать условия для рассматривание иллюстраций о природе Цель: побуждать детей к узнаванию, различению и называнию объектов и явлений природы. Сюжетно-ролевая игра« Приготовим обед»	Организовать прогулку к любому водоему , обращая внимание ребенка разное состояние воды.
	Организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие	Тема: Что мы знаем о воде? Програм. сод: Закрепить знания детей о том, зачем нужна вода (пить, мыть, чистить, поливать растения, готовить пищу), где взять воду (из крана, из реки, колодца, магазина),зачем воду кипятят, что растворяется в воде, а что нет. Экспериментирование с детьми: «Какая вода» (прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть горячая и холодная)				
		- Художественно-эстетическое развитие; (изо)	Создание коллажа « Плыви, плыви кораблик»				
	Прогулка:	-Социально-коммуникативное развитие; - Познавательное развитие;	Наблюдение за трудом воспитателя – полив растений на участке «Спасаем траву, цветы, кустарники от засухи» и выполнение несложных трудовых поручений (полив кустарников, травы,	Под. игра: «Ручеек»	С/р игра «Почему в дождливую погоду мы не берём на прогул-	Эксперимент: «Буря в стакане»	

		- Речевое развитие; - Художественно-эстетическое развитие; - Физическое развитие.	цветов). Эксперимент: «Что плавает в воде?» , Игры с водой: «Подводная лодка», «Мыльные пузыри», «Игры с красками», «Цветной лед»		ку книги, мягкие игрушки?»			
Работа перед сном		- Речевое развитие;	Чтение художественной литературы по теме: - чтение произведений: А. Барто «Девочка чумахая»					
Вечер:	- Социально-коммуникативное развитие; - Познавательное развитие; - Речевое развитие; - Художественно-эстетическое развитие; - Физическое развитие.	Просмотр мультпликационных фильмов: - «Приключения на плоту»; Чтение Е. Благиной «Дождик» Цель: прививать любовь к художественной литературе, обогащать представления детей о различных состояниях воды. Дидактическая игра: «Купание куклы» Эксперимент: «Что растворяет и не растворяет вода?» Беседы: «Знакомство с водой», «Вода и её превращения»	Вспомнить потешки о воде Цель: развитие памяти. Беседы о том, что вода необходима для животных, птиц, рыб, растений и людей , без нее нельзя выжить. Дать детям понять, что вода – это источник жизни, и все живое на земле пьет воду.	обсуждение проблемных ситуаций из личного опыта ребёнка «Что нужно делать, когда идет дождь?» . Цель развиваем сообразительность у детей.	Создать условия для с/р игры «Кукла Катя пришла купаться» Цель: развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры.	Беседы: «Знакомство с водой», «Вода и её превращения».		
Прогулка.	- Физическое развитие.	Подвижная игра «Перелет птиц». Цели: упражнять в лазанье; развивать двигательную активность. Выносной материал Лопатки, метелки, ведерки, носилки.						

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнёрами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник	Утро	-Социально-коммуникативное развитие; - Познавательное развитие; - Речевое развитие; - Художественно-эстетическое развитие;	Чтение потешки «Водичка-водичка, умой моё личко» Цель: уточнить представление о том, что вода необходима для соблюдения гигиены Оборудование: мыло, вода, полотенце. Беседы о том, что вода необходима для животных, птиц, рыб, растений и людей, без нее нельзя выжить. Дать детям понять, что вода – это источник жизни, и все живое на земле пьёт воду.	Дигра "Чудесный мешочек". Цель: Учить детей определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения. Развивать речь ребенка. Экспериментирование: «Тонет, не тонет»	Беседа «Зачем нужно заворачивать рукава во время умывания и мытья рук». Цель: Учить, заворачивать рукава. Учить правильно мыть руки, умываться не замочив рукава.	Создать условия для работы с макетом «Кто живёт в воде»	Привлекать ребенка к наблюдению за птицами, животными, которые пьют из лужицы, обращать внимание на необходимость воды для всего живого;	
	Организованная образовательная деятельность	-Познавательное развитие; - Речевое развитие;	Беседа «Кому нужна вода?» Опыты: «Вода нужна всем», «Растения пьют воду», «У растения внутри есть вода».					
		- Речевое развитие;	Чтение художественной литературы по теме: К. Чуковский «Мойдодыр»					
	Прогулка:	-Социально-коммуникативное развитие; - Познавательное развитие; - Речевое	Наблюдение за трудом воспитателя и выполнение несложных трудовых поручений (полив цветов, кустарников). Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: пробуждение у детей	Чтение художественной литературы по теме: «Дождик-дождик, пуще», Рисование	Трудовая деятельность: Наведение порядка на территории. Цели: приучать детей	Создать условия для с/р игры «Готовим обед» Задачи: Побуждать		

		развитие; - Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие.	интереса, воображения, развитие двигательной активности, закрепление знаний о природном явлении (дождь) Оборудование: зонт Д/и « Мыльные пузыри » Цель: показать детям, что в любой воде мыло или порошок мылятся, что при добавлении в воду моющего средства можно надуть много пузырей Оборудование: вода, мыло, жидкость для мытья посуды Эксперимент: « Прозрачная вода », Эксперимент « Окрашивание воды »	пальчиком «Капельки»	ухаживать за растениями, поливать землю в круг деревца; не ломали ветки деревьев.	детей творчески воспроизводить в играх быт семьи с применением воды.	
Работа перед сном	-Социально-коммуникативное развитие;	Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик, веселей» Чтение художественной литературы -чтение потешки: «Ай, лады, ай, лады, Не боимся мы воды».					
Вечер:	-Социально-коммуникативное развитие; - Познавательное развитие; - Речевое развитие; - Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие.	Просмотр мультипликационных фильмов: «Заяц Коська и Родничок»; Чтение Л.Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» Цель: воспитывать умение слушать внимательно новые произведения, отвечать на вопросы по прочитанному, сопереживать героям сказки. Беседа «Разная вода» Цель : формирование элементарных представлений о воде. Чтение произведений: М. Перина «Живая вода»	Дид игра «Кому нужна вода?» Цель: уточнить, что вода нужно для всех живых существ. Без воды не могут жить растения. Наблюдения за ростом растений Чтение художественной литературы А. Барто «Девочка чумазая»; А. Босев «Дождь», В. Бианки «Купание медвежат»,	Проблемная ситуация «Как Маша потеряла полотенце» .Цель: Учить вешать полотенце на место. Беседы: «Знакомство с водой», «Вода и её превращения».	Создать условия для рисования «Дождик» Цель: развивать воображения , учить правильно держать кисть в руке, рисовать всем ворсом кисти. Сюжетно-ролевая игра «Постираем»	Совместная деятельность родителей с детьми в домашних условиях: Родителям необходимо показать детям в домашних условиях, что необходимо для приготовления пищи, с применением воды	
Прогулка.	физическое развитие.	Подвижная игра: «Ручеек»					

День недел	Режим	Интеграция образовательны х областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействи е с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	-Социально-коммуникативное развитие; - Познавательное развитие; - Речевое развитие; - Художественно-эстетическое развитие;	Чтение художественной литературы В. Бианки «Купание медвежат», Беседа «Волшебная вода» Цель: познакомить детей со свойствами и значением воды. Дид. игра «Наш любимый носовой платок» Цель: продолжаем учить пользоваться носовым платком (Я и моё здоровье. Тарасова)	Д/и «Ручейки» Цель: развитие дыхательного аппарата. Беседы: «Кто живёт в воде», «Кому и зачем нужна вода». Чтение художественной литературы по теме: «Дождик-дождик, пуще», Экспериментирование: Ветер по морю гуляет	Д/и «Как воду превратить в лед» Цель: познакомиться со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах). Эксперимент: «Вода-растворитель?» Цель: показать, что вода без цвета, без вкуса, без запаха, сквозь неё видны предметы, а некоторые ещё и растворяются в ней. Вода может менять вкус Оборудование: стаканы с чистой кипячёной водой, соль, сахар, чайная ложка	Создать условия для сюжетных игр «Построим корабль», «Чашепитие у Мишки» Создать условия для игр с водой по желанию детей Цель: развитие исследовательской деятельности.	Обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в период дождя.
		-Познавательное	Рассматривание иллюстраций «Кто живет в реке» (с элементами театрализации).				

Организованная образовательная деятельность	развитие Худ. эстет. развитие(рисование)	Рисование « Рыбки плавают в воде».				
Прогулка:	-Социально-коммуникативное развитие; - Познавательное развитие; - Речевое развитие; - Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие.	Наблюдение за растениями и кустарниками Цель: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо нуждается в поливе; воспитывать бережное отношение к природе. Эксперимент: «Холодная, теплая вода», Д/и «Круги на воде». Игры с водой: «Подводная лодка», «Мыльные пузыри», «Игры с красками», «Цветной лед»	Подвижная игра «Раздувайся пузырь» Цель: развитие двигательной активности, развитие внимания, воображения детей и создание эмоционально-положительного настроения.	Трудовая деятельность Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. Экспериментирование «Тонет, не тонет»	Создать условия для игр с водой.	
Работа перед сном	- Речевое развитие;	Чтение художественной литературы: «Знаем, знаем, да-да-да! В кране прячется вода»				
Вечер:	-Социально-коммуникативное развитие; - Познавательное развитие; - Речевое развитие; - Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие.	Беседы: «Знакомство с водой», «Вода и её превращения». Просмотр мультипликационных фильмов: «Грибной дождик»; Чтение «Почему кот моется после еды» Цель: закрепляем умение отвечать на вопросы. Дидактическая игра: «Капитаны» (пускание бумажных корабликов). Игра «Очистим водоём от мусора»	Д/и «Разная вода» Цель: развивать умение отвечать на вопросы. Беседы: «Знакомство с водой», Вода и её превращения»	Беседа из опыта «Как мама моет пол» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды.	Создать условия для Игры-забавы с мыльными пузырями ,. Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей. Сюжетно-ролевая игра «Купание куклы»	Консультация «Удивительные возможности воды» Наблюдение за солнечными бликами на воде;
Прогулка.	-Социально-коммуникативное развитие;	Беседы о том, что вода необходима для животных, птиц, рыб, растений и людей, без нее нельзя выжить. Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу», «Ручеек»				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	-Социально-коммуникативное развитие; - Познавательное развитие; - Речевое развитие; - Художественно-эстетическое развитие;	Беседа о значимости воды для человека (приготовление пищи, мытье посуды и т.д.) Д/и «В гости к солнышку» Цель: познакомить с некоторыми явлениями и объектами природы). Игры –обсуждения «Зачем нужны зонт и сапожки»	Пальчиковая гимнастика " Дождик, дождик-кап-кап-кап»	Рассматривание иллюстраций «Узнаем, какая вода» Экспериментирование: «Окрашивание воды».	Создать условия для рисования «Радуга-дуга» Цель: развитие воображения , мелкой моторики рук.	Беседы о том, что вода необходима для животных, птиц, рыб, растений и лю-дей, без нее нельзя выжить.
	ООД	- Познавательное развитие; -Речевое развитие	Игра «Купание куклы Кати» цель: С помощью занятия дать представление о том, что необходимо купаться, умываться и для этого необходима вода. Эксперимент с водой (впитывание воды в губку)				
	Прогулка:	-Социально-коммуникативное развитие; - Познавательное развитие; - Речевое развитие; -Физическое развитие	Наблюдение за трудом воспитателя и выполнение несложных трудовых поручений (полив цветов). Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу», «Мы – водные животные». Трудовое поручение: полив кустарников. Эксперимент: «Лед – это вода» (поиск сокровищ). Игры с водой: «Подводная	Подвижные игры: «Ручеек», «Ка-пельки и Тучка», «Ходят капельки по кругу»;	Заучивание стихотворения «Дождик, дождик, веселей Капай, капай, не жалей!...»		

			лодка», «Мыльные пузыри», «Игры с красками», «Цветной лед»				
Работа перед сном	-Речевое развитие	Чтение художественной литературы по теме: «Щёчки мыли?»					
Вечер:	-Социально-коммуникативное развитие; - Познавательное развитие; - Речевое развитие; - Художественно-эстетическое развитие;	Чтение сказки «У солнышко в гостях» Цель: воспитывать желание слушать сказки. Игры с водой «Веселые кораблики» Использование ИКТ «Вода», «Подводный мир» Игры с водой: «Подводная лодка», «Мыльные пузыри», «Игры с красками», «Цветной лед»	Д/и "Одень куклу" . Цель Развивать общую и мелкую моторику. Развивать точность, переключаемость общих и мелких движений. Совместная деятельность с детьми в группе 1. Чтение художественной литературы : «Знаем, знаем, да-да-да! В кране прячется вода»,	Д/и «Окрашивание воды» Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества). Чтение потешки «Водичка-водичка, умой моё личко» Цель: уточнить представление о том, что вода необходима для соблюдения гигиены	Создать условия для д/и « Украшим шапочку капелками » Цель: формировать умение выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы	Совместная деятельность родителей с детьми в домашних условиях Родителям необходимо показать детям в домашних условиях, стирки белья, уборки квартиры, нужна вода; Выставка детского творчества «Плыви, плыви кораблик»	
Прогулка.	-Физическое развитие.	Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: пробуждение у детей интереса, воображения, развитие двигательной активности, закрепление знаний о природном явлении (дождь) Оборудование: зонт					

Де нь нед ели	Режим	Интеграция образовательн ых областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействи е с родителями/ социальными партнёрами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальна я	Образовательна я деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница	Утро	-Социально-коммуникативное развитие; - Познавательное развитие; - Речевое развитие; - Художественно-эстетическое развитие;	Беседа «Что оденем в дождик» Цель: освоение и запоминание правил здорового сберегающего поведения на улице. Д/и «Какая бывает вода?» Цель: расширение представлений о свойствах и значении воды Опыты помогающие понять, какие условия жизни «ни необходимы растениям» Повторение стихов о воде.	Д/и «Волшебница вода» Цель: закрепить знания о воде. Беседы: «Кто живёт в воде», «Кому и зачем нужна вода». Экспериментирование: Ветер по морю гуляет	Игровая ситуация «Как правильно вымыть руки» Цель: воспитание КГН. Обратить внимание на последовательность мытья рук.	Создать условия для экологического лото: рыбы.	Наблюдение за тем, как при поливе цветов вода впитывается в грунт. Дома как пьют домашние животные	
	Непосредственно образовательная деятельность	-Социально-коммуникативное развитие; - Познавательное развитие; - Речевое развитие;	Праздник «День воды»					
	Прогулка:	-Социально-коммуникативное развитие; - Познавательное развитие; - Речевое развитие; -Физическое развитие	Наблюдение: «Дождик»» Подвижные игры: «Мы – водные животные». «Караси и щука». Трудовая деятельность Собрать мусор. Цель: Воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание оказывать помощь.	Подвижные игры «Перелет птиц». Цель: упражнять в лазании.	д/и «Свойства воды, песка» Цель: познакомить со свойствами воды, песка (мокрая, впитывается в песок, состоит из песчинок,	Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, Создать условия для п/и «По трудной дорожке» Цель:		

					рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).	развивать чувство равновесия и ловкости.	
Работа перед сном	-Художественно-эстетическое развитие; (музыка)	Слушание музыки «Звуки природы»					
Вечер:	-Социально-коммуникативное развитие; - Познавательное развитие; - Речевое развитие; - Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие	Просмотр мультипликационных фильмов: «Королева Зубная Щётка» Чтение С.Капутиной «Кто скорее допьёт» Цель: воспитывать интерес к художественной литературе. Экспериментирование с водой «Тонет-не тонет» Цель: расширение представлений о свойствах воды. Подвижная игра «Раздувайся пузырь» Цель: развитие двигательной активности, развитие внимания, воображения детей и создание эмоционально-положительного настроения	Д/и «Ручейки» Цель: активизация словаря. Д/и «Кому нужна вода?» Цель: уточнить, что вода нужно для всех живых существ. Без воды не могут жить растения. Наблюдения за ростом растений	Беседы: «Кто живёт в воде», «Кому и зачем нужна вода». Ситуативный разговор. «Можно ли ходить по лужам?»	Создать условия для рассматривания иллюстраций по производству К.Чуковского «Мойдодыр» - чистота залог здоровья. Сюжетно-ролевая игра «Купание куклы»	Совместная деятельность родителей с детьми в домашних условиях «Большая стирка» . Посещение дельфинария;	
Прогулка.	физическое развитие.	Подвижные игры: «Ручеек», «Капельки и Тучка», «Ходят капельки по кругу»;. Игры с водой: «Подводная лодка», «Мыльные пузыри», «Игры с красками», «Цветной лед»					



Список методических пособий:

1. Баранова Е.В. «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома».
2. Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию детей».
3. Прокофьева А.Г. «100 развивающих игр для детей».
4. В. Сотникова. Самые маленькие в детском саду (Из опыта работы московских педагогов). М., ЛИНКА – ПРЕСС. 2005.- 136с.
5. В. Сотникова. Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста) – М., ЛИНКА- ПРЕСС, 2002.-216 с.
6. О. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2009г.
7. Подборка журналов «Дошкольное воспитание» за 2010 год.
8. Материалы , собранные родителями (стихи, сказки, потешки о воде)
9. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение» 2005 г.
10. Интернет ресурсы:

<http://planetadetstva.net/vospitatelam/starshaya-gruppa/cikl-kompleksnyx-zanyatij-skazki-o-vode.html>

<http://kladraz.ru/scenari/dlja-detskogo-sada/scenari-letnih-prazdnikov-v-detskom-sadu/scenari-letnih-prazdnikov-i-razvlechenii-v-detskom-sadu-mladshaja-grupa.html?page=2>

http://sinref.ru/000_uchebniki/03800pedagog/110_zanatia_po_razvitiu_rechi_2_grupi_detsada_gerbova_1989/075.htm

<https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyi-plan-na-maj-2-mladshaya-gruppa-2-nedelya/>

https://blogbadirina.blogspot.ru/2016/09/blog-post_32.html#links

https://blogbadirina.blogspot.ru/2016/09/blog-post_19.html#links

<http://olga-a.dou.tomsk.ru/ekologicheskie-skazki-o-vode-2/>

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/19/kartoteka-igr-eksperimentov-vo-vtoroy-mladshey-gruppe>

<http://7dourzd.ru/teachers/recommendations/97/>