

## Проект «Тайна моего имени»

**Вид проекта:** детско — взрослый, творческий, краткосрочный.

**Участники:** дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Возраст детей:** 5-6 лет.

**Срок реализации:** 1 неделя (10-16 декабря)

«Имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке» © Дейл Карнеги

### Постановка проблемы.

Подобрать имя новорождённому малышу – дело не простое. Ведь имя человека влияет на его судьбу. На выбор имени ребёнка влияют и традиции семьи, и модные веяния, и национальные, религиозные корни, и даже политические взгляды родителей.

### Актуальность.

Случается, что имя человека, записанное в паспорте, абсолютно не подходит к его характеру. Такое происходит, если родители по каким – то причинам называют ребёнка другим именем. К примеру, девочку Елену могут называть Леной или Алёной. При этом Лена и Алёна не одно и то же, значение имён разное. Чем вызывается такая ситуация? Вероятно, самой Елене не очень нравится данное ей имя и она невольно его отвергает.

Как известно моде подвержено всё на планете, в том числе и имена. В древние времена новорождённого называли именем святого, день памяти которого совпал с днём рождения малыша. Под этим понималось, что святой будет небесным покровителем ребёнка, защищая его от невзгод и помогая по жизненному пути. День рождения тогда не считался праздником, отмечались именно только именины. В начале прошлого века мода на имена поменялась. Детям стали давать имена – аббревиатуры, например в честь Владимира Ленина – Владлена. Советский человек постепенно забыл, что существует такое понятие, как тайна имени. В последнее время при выборе имени ребёнка родители стали интересоваться значением его происхождения того или иного имени. И конечно важно, чтобы дети знали, почему их так назвали мамы и папы.

**Цель:** Формировать у детей понятие «*Моё имя*»

### Задачи для воспитателей:

- Расширять и углублять представление детей о старинных обычаях.
- Закреплять знания старинных русских имён.
- Расширять знания детей об именах людей.
- Воспитывать чувство гордости за своё имя.
- Совершенствовать стиль партнёрских отношений.
- Выявить как родители выбирали имена своим детям.
- Поощрять родителей к совместной работе с детьми и воспитателями.

### Задачи для родителей:

- Воспринимать и совместно с воспитателем реализовывать предлагаемые идеи.
- Помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители – дети – детский сад.

### Задачи для детей:

- Развивать интерес у детей к своему имени, их значению в жизни человека.
- Развивать умение слушать рассказы воспитателя, своего товарища, художественной литературы – сказки, были, эмоционально отзываться на них.
- Способствовать детскому словотворчеству, умению активно использовать в речи предложения разных типов.
- Научить детей применять полученные представления и умения в самостоятельной деятельности.

- Формировать чувство гордости за своё имя.

### Описание проекта:

Предварительная работа:

- Отбор литературы по теме проекта.
- Беседы с детьми на тему «*Что значит моё имя, и почему мне его дали мама и папа*»
- Выставка, выполненная родителями на тему: «Тайна имени моего ребёнка»

День первый

Погружение в игровую ситуацию

Дети приходят утром в группу и видят на доске маленького человечка (приложение 1). Дети узнают от своих воспитателей, что в группе появился маленький человечек, он всех боится и пока ни с кем не разговаривает. Он не помнит, как его зовут, а чтоб узнать, надо прочитать письмо.

Беседа

Воспитатель: ребята, вы хотели бы узнать, что написано в письме у этого маленького необычного человечка? *(Ответы детей)*

Тогда послушайте, что тут написано:

«Здравствуйте ребята! Я попал к вам в группу случайно, т. к. забыл, где живу и как меня зовут. Только знаю, что я живу в доме и там есть девочка, её зовут Таня, я её дом оберегаю. Помогите мне вспомнить, как меня зовут и вернуться домой! Таня очень будет по мне скучать...»

Что будем делать ребята? Сможем мы помочь нашему незнакомому новому другу? Как мы можем помочь ему? *(Ответы детей: объявить в розыск, дать объявление на телевидение, позвонить по телефону маме и папе, позвонить в полицию, спросить у ребят в детском саду, кто знает Таню, которая потеряла своего друга)*

Воспитатель:

- Молодцы много вариантов придумали, чтоб помочь нашему другу. Тогда давайте мы с ним познакомимся, играем в словесную игру «Узнай по голосу», дети по очереди называют имя своего товарища, тот в свою очередь должен догадаться - кто его зовёт. (см. приложение 4)

День второй

Спрашиваю детей, а все знают дети, как их зовут, и где они живут? *(Ответы детей)*. Предлагаю детям рассмотреть обложку книги, лежавшей около письма. Дети узнали на ней нашего гостя. Предлагаю детям прочитать название книги и узнать, как зовут нашего гостя. После чего дети сами предлагают прочитать сказку и узнать, где живёт наш друг.

Чтение отрывка из сказки «Домовёнок Кузя» *(приложение 2)*

Поэтапное решение проблемы *(диалоговая беседа)*

Воспитатель:

- Ребята, как зовут нашего гостя? *(Ответы детей)*

- Где жил Кузя?

- Куда переехал жить?

- Кто такой Кузя как вы думаете?

- Почему, он оберегает дом? *(Ответы детей)*

Решение проблемной ситуации

Воспитатель:

- Ребята вы хотите помочь Кузе найти Таню? *(Ответы детей)*

С Кузей познакомились, но не узнали, кто ему дал такое имя, я постараюсь узнать кто дал имя нашему гостю, а вы вместе с мамами и папами расскажите Кузе, почему вам дали такие имена Кузе будет интересно с вами познакомиться поближе. (Домашняя работа мини-выставка «Тайна моего имени»). (см. приложение 4)

День третий

Введение в проблему – рассматривание иллюстраций к книге «Домовёнок Кузя»

Воспитатель:

- Ребята внимательно посмотрите на иллюстрации, обратите внимание на дома, сколько там этажей, что во дворе находится, посчитайте этажи, найдите окно, откуда смотрит Кузя.

Кузя говорит, что вы молодцы, что нашли его окно, откуда он смотрит. Вы хотели узнать откуда произошло имя Кузя и почему он дом оберегает? Откуда можно получить эти сведения? *(Ответы детей)*

Решение проблемной ситуации

Воспитатель:

Правильно ребята вы говорите, можно посмотреть в энциклопедии, в компьютере, найти ответ в журнале.

Рассказ воспитателя:

Имя Кузя или по другому, можно сказать Кузьма произошло от греческого слова «космос» - вселенная, мир. Маленький мальчик Кузя в детстве, заводила и озорник, не умеющий слушать старших. Любит играть, но не любит когда его обижают, любит справедливость. Кузя очень

увлекающийся мальчик, любит доводить начатое дело до конца. Внешне похож на маму, а характером на папу. Он смел, решителен, находчив в своих решениях, защищает своих друзей, отстаивая справедливость. Кузя очень домовитый мальчик, любит больше находиться дома, чем на улице. Наш Кузя - это домовый мальчик, который живёт в доме и охраняет хозяев от бед и несчастий. В народе говорят; *«Без домового не может стоять ни один дом»*, именно домовый является хранителем домашнего очага.

День четвертый:

• Играем в дидактическую игру *«Назови ласково»*, дети, стоя в кругу и передвигая мяч по кругу, называют ласковые имена, используя в речи существительные и прилагательные.

• Предлагаю детям нарисовать портреты, *«Вот я какой!»* и подарить их нашему другу. Творческая деятельность детей. (см. приложение 4)

Пятый день:

Введение в проблему – в группе беспорядок

Утром дети приходят в группу и видят в игровой зоне беспорядок, игрушки разбросаны. Что происходит, ни кто не знает.

Воспитатель:

- Ребята, у нас сегодня не понятное произошло, почему – то Кузя напроказничал, разбросал все игрушки, может мы его обидели? (*Ответы детей*). А давайте спросим у самого Кузи, что происходит.

Кузя:

- У меня сегодня день рождения и я хотел всех ребят пригласить в гости на чай с конфетами, у нас дома всегда есть конфеты. А у вас я ни чего не нашёл и подарка мне ни кто не приготовил, вот я и обиделся.

Поэтапное решение проблемной ситуации.

Воспитатель:

Ребята, чем мы можем помочь Кузе? (*Ответы детей*)

Правильно говорите нам надо убрать в игровой зоне, накрыть на стол, придумать как будет веселее отпраздновать день рождения, а ещё для Кузи сделать подарки.

Дети вместе с воспитателем наводят порядок в игровой зоне, девочки накрывают на стол, расставляют посуду, угощение. Мальчики помогают воспитателю готовить рабочие места для лепки из пластилина. Творческая работа детей *«Новогодние подарки для Кузи»* (см. приложение 4).

После сна дети собираются в игровой зоне и ищут хозяйку Таню (кукла) при помощи игры *«Холодно-горячо»*. Таня найдена.

Определение дальнейших действий

Воспитатель:

- Ребята, давайте отдадим Кузю девочке Тане и я расскажу вам, что значат ваши имена (приложение 3). Дети вернули хозяйке Кузю, слушают перевод своих имён.

Кузя:

- Спасибо ребята. Мне у вас было очень хорошо, я много узнал о вас и ваших именах. Можно я к вам буду иногда приходить в гости? (*Ответы детей*)

**Оценка результатов проекта:**

Для детей:

- Научились быть внимательными по отношению друг к другу.
- Вырос интерес к художественной и познавательной литературе.
- Появилось чувство гордости за своё имя.
- Стали больше самостоятельно играть в сюжетно – ролевые игры, приглашая воспитателя гостем в игру.

Для родителей:

- С помощью родителей пополнилась игровая зона атрибутами к сюжетно – ролевым играм.
- Произошло сближение с детьми и воспитателями группы, появился интерес к событиям, происходящим в группе и детском саду.

Для воспитателей:

- После проведённого проекта продолжить работу в данном направлении.
- Появились новые навыки в проведении педагогических проектов.

- Укрепились отношения с родителями, появилось желание чаще проводить совместные детско – взрослые проекты.

Приложение 1.



«Здравствуйте ребята! Я попал к вам в группу случайно, т. к. забыл, где живу и как меня зовут. Только знаю, что я живу в доме и там есть девочка, её зовут Таня, я её дом оберегаю. Помогите мне вспомнить, как меня зовут и вернуться домой! Таня очень будет по мне скучать...»

1. Под веником кто-то был.

Девочка взяла веник да так и села на пол — до того испугалась. Под веником кто-то был! Небольшой, лохматый, в красной рубаше, блестит глазами и молчит. Девочка тоже молчит и думает: «Может, это ежик? А почему он одет и обут, как мальчик? Может, ежик игрушечный? Завели его ключом и ушли. Но ведь заводные игрушки не умеют кашлять и так громко чихать».

— Будьте здоровы! — вежливо сказала девочка.

— Ага, — басом ответили из-под веника. — Ладно. А-апчхи!

Девочка так испугалась, что все мысли сразу выскочили у нее из головы, ни одной не осталось.

Звали девочку Наташей. Только что вместе с папой и мамой они переехали на новую квартиру. Взрослые укатили на грузовике за оставшимися вещами, а Наташа занялась уборкой. Веник отыскался не сразу. Он был за шкафами, стульями, чемоданами, в самом дальнем углу самой дальней комнаты.

И вот сидит Наташа на полу, В комнате тихо-тихо. Только веник шуршит, когда под ним возятся, кашляют и чихают.

— Знаешь что? — вдруг сказали из-под веника — Я тебя боюсь.

— И я вас, — шепотом ответила Наташа.

— Я боюсь гораздо больше. Знаешь что? Ты отойди куда-нибудь подальше, а я пока убегу и спрячусь.

Наташа давно бы сама убежала и спряталась, да у нее от страха руки и ноги перестали шевелиться.

— Знаешь что? — немного погодя спросили из-под веника. — А может, ты меня не тронешь?

— Нет, — сказала Наташа.

— Не поколотишь? Не жваркнешь?

— А что такое «жваркнешь»? — спросила девочка,

— Ну, наподдашь, отлупишь, отдубасишь, выдерешь — все равно больно, — сообщили из-под веника.

Наташа сказала, что никогда не... Ну в общем, никогда не стукнет и не поколотит.

— И за уши не оттаскаешь? А то я не люблю, когда меня за уши дергают или за волосы.

Девочка объяснила, что тоже этого не любит и что волосы и уши растут совсем не для того, чтобы за них дергать.

— Так-то оно так... — помолчав, вздохнуло лохматое существо. — Да видно, не все про это знают... — И спросило: — Дряпать тоже не будешь?

— А что такое «дряпать»?

Незнакомец засмеялся, запрыгал, веник заходил ходуном. Наташа кое-как разобрала сквозь шуршание и смех, что «дряпать» и «царапать» — примерно одно и то же, и твердо пообещала не царапаться, ведь она — человек, а не кошка. Прутья у веника раздвинулись, на девочку посмотрели блестящие черные глаза, и она услышала:

— Может, и свориться не будешь? Что такое «свориться», Наташа опять не знала. Вот уж лохматик обрадовался, заплясал, запрыгал, руки-ноги болтались и высывались за веником во все стороны.

— Ах, беда-беда-огорчение! Что ни скажешь — не по разуму, что ни молвишь — все попусту, что ни спросишь — все без толку!

Незнакомец вывалился из-за веника на пол, лаптями в воздухе машет:

— Охти мне, батюшки! Охти мне, матушки! Вот тетеха, недотепа, невразумиха непонятливая! И в кого такая уродилась? Ну, да ладно. А я-то на что? Ум хорошо, а два лучше того!

Тут Наташа потихоньку стала смеяться. Уж очень потешный оказался человек. В красной рубаше с поясом, на ногах лапти, нос курносый, а рот до ушей, особенно когда смеется.

Лохматик заметил, что его разглядывают, убежал за веник и оттуда объяснил:

— «Свориться» — значит ссориться, ругаться, позорить, дразниться — все едино обидно.

И Наташа поскорее сказала, что ни разу, никогда, нипочем его не обидит.

Услышав это, лохматик выглянул из-за веника и решительно произнес:

— Знаешь что? Тогда я совсем тебя не боюсь. Я ведь храбрый!

Алина – другая, необычная.  
Артём, Артемий – невредимый, здоровый.  
Анна – храбрость, сила.  
Алиса – благородная  
Аксиния – гостеприимная  
Ангелина – ангел  
Анастасия - бессмертная  
Арина – мир, покой  
Вероника – приносящая победу  
Виктория - победа  
Виктор – победитель  
Владислав – владеющий славой  
Виолетта – фиалка  
Геворг, Георгий – земледелец  
Дарина – подаренная  
Диана - божественная  
Дмитрий – земледелец  
Ева – живая, озорная  
Егор – земледелец  
Елизавета – почитающая Бога  
Иван – дар Бога  
Залха – воспитанная, нравственная  
Кирилл – господин, владыка  
Максим – величайший  
Михаил – равный  
Магомед – прославленный  
Мелания – тёмная  
Милан – милый  
Руслан – лев  
Семён – слушающий  
София – премудрая  
Саид – счастливый  
Тимур – железо  
Фируза - бирюза  
Юлия – пушистая или июльская  
Элина - светлая



Фотоотчёт.



Словесная игра «Узнай по голосу»

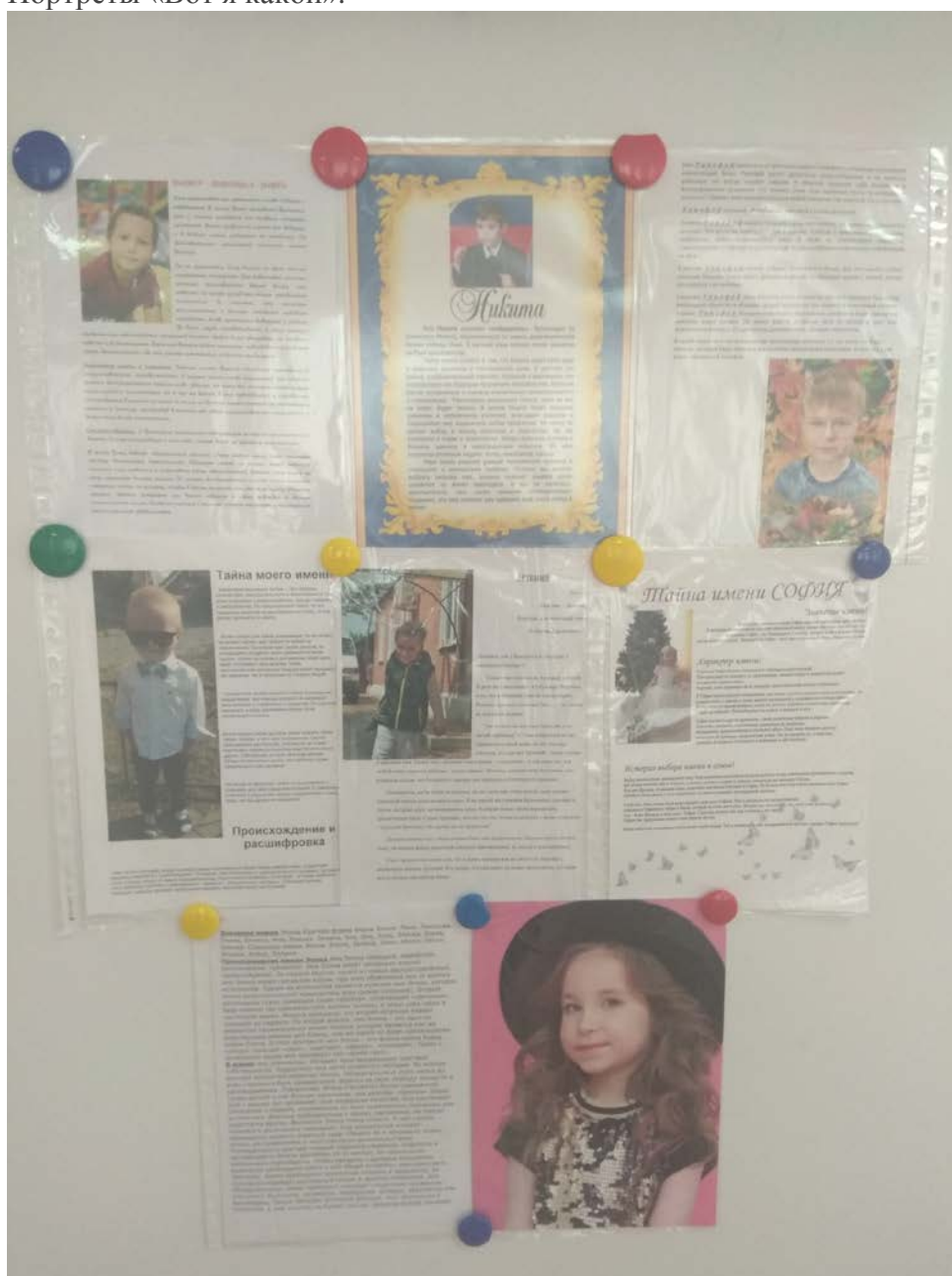


«Новогодние подарки для Кузи»





Портреты «Вот я какой».



Мини-выставка «Тайна моего имени»